

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г. Орск  
*Кафедра гуманитарных дисциплин*

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании кафедры гуманитарных наук  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 2015 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Т.М. Максимова

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы  
по дисциплине ОДБ 0.3 «Иностранный язык»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**очной формы обучения**

Составитель:  
*Царинская Светлана Борисовна*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины

профессионального цикла ОДБ 0.1 «Иностранный язык», реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, ФГОС СПО (пункт 7.16), Уставом колледжа, настоящим Положением, а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом; выполняется по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разработчик:

ГАОУ СПО  
«Педколледж» г. Орска  
(место работы)

преподаватель  
немецкого языка  
(занимаемая должность)

С.Б.Царинская  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы .....	4
2. Содержание самостоятельной работы .....	7
3 Список рекомендуемой литературы .....	50
Приложение.....	52

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Перечень тем практических занятий, самостоятельных работ для специальности:  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>№ урока</i>	<i>Задания для самостоятельной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Тема 1.1 Описание людей.</b>				
1	<b>ПЗ № 6</b> Овладение лексическим материалом по теме «Описание людей»	6	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
2	<b>ПЗ № 7</b> Работа с текстом « О себе»	7	Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные черты характера»	1
3	<b>ПЗ № 8</b> Участие в беседе о сверстнике, описание его внешности, характера, гороскопа, соблюдая правила речевого этикета	8	Описание внешности по картинкам	1
4	<b>ПЗ № 9</b> Ознакомление с разрядами местоимений, их употребление в речи	9	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Местоимение»	2
5	<b>ПЗ № 10</b> Описание портретов знаменитых людей	10	Заполнение анкеты.	1
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>				
6	<b>ПЗ № 11</b> Овладение лексическим материалом по теме	11	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
7	<b>ПЗ № 12</b> Работа с текстом « Мой Друг»	12	Составление рассказа «Мой лучший друг» с использованием изученной лексики	2
8	<b>ПЗ № 13</b> Определение предложений с именным сказуемым	13	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме « Глагол - связка	2
9	<b>ПЗ № 14</b> Участие в беседе «Мой лучший друг»	14	Составление рассказа о своей семье	1
<b>Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт, семья</b>				
10	<b>ПЗ №15.</b> Овладение лексическим материалом по теме	16	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
11	<b>ПЗ №16</b> Работа с текстом «Рабочий день»	17	Составление тезисов для письменного сообщения о повседневной жизни	1
12	<b>ПЗ №17</b> Участие в беседе о распорядке дня членов семьи	18	Составление рассказа «Мой рабочий день» с использованием изученной лексики и грамматического материала	2
13	<b>ПЗ №18</b> Образование множественного числа существительных тренировка в упражнениях	19	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме	2
<b>Тема 1.4 Здоровье и забота о нем.</b>				
14	<b>ПЗ № 19</b> Овладение лексическим материалом по теме	21	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
15	<b>ПЗ № 20</b> Работа с текстом спорт в нашей жизни, формирование ответов на вопросы	22	Составление тезисов о здоровом образе жизни	2
16	<b>ПЗ № 21</b> Тренировка употребления артикля перед существительным	23	1.Конспектирование грамматической темы «Артикль. 2. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Артикль». Случаи употребления артикля»	1 2
15	<b>ПЗ № 22</b> Чтение и перевод тематических текстов	24	Подготовка рассказа о значении спорта в жизни человека	2
17	<b>ПЗ № 23.</b> Описание города по картинкам	25	Составление творческой работы о своем городе (деревне)	
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>				
<b>Тема 2.1 Жизнь в городе и сельской местности</b>				
18	<b>ПЗ № 24</b> Овладение лексическим	27	Пополнение словарного запаса по теме (работа	1

	материалом по теме		со словарем)	
19	<b>ПЗ № 26</b> Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	29	Составление схемы образования степеней образования прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме	1
20	<b>ПЗ № 27</b> Участие в беседе по прочитанному тексту	30	Подготовка рассказа о своем городе (деревне)	2
21	<b>ПЗ № 28.</b> Описание города по картинкам	31	Составление творческой работы о своем городе (деревне)	2
<b>Тема 2.2 Досуг молодежи</b>				
22	<b>ПЗ № 30</b> Овладение лексическим материалом по теме	33	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
23	<b>ПЗ № 32</b> Закрепление знаний порядка слов в предложении, составление предложений из слов.	35	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме	1
24	<b>ПЗ № 33</b> Работа с текстом «Хобби», формулирование вопросов к тексту	36	Чтение и перевод тематических текстов о свободном времени, увлечениях	2
25	<b>ПЗ № 34</b> Участие в беседе « Мое хобби», подготовка устного сообщения по теме	37	Составление рассказа « Как я провожу свободное время» с использованием изученного лексического материала	2
<b>Тема 2.3 Природа и экология. (климат, погода, экология)</b>				
26	<b>ПЗ № 35</b> Овладение лексическим материалом. Работа с текстом «Времена года»	39	Подготовка рассказа о любимом времени года	1
27	<b>ПЗ № 36</b> Знакомство с правилами образования основных форм глагола	40	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме	2
<b>Тема 2.4 Научно - технический прогресс</b>				
28	<b>ПЗ № 38</b> Овладение лексическим материалом	42	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
29	<b>ПЗ № 39</b> Работа с текстом «Компьютеры в моей жизни»	43	Выполнение творческой работы по теме «Выдающиеся ученые мира»	1
30	<b>ПЗ № 40</b> Отработка употребления настоящего времени в упражнениях	44	Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме « Настоящее время»	2
<b>Тема 2.5 Страна изучаемого языка, ее культурные особенности и достопримечательности</b>				
31	<b>ПЗ № 41</b> Овладение лексическим материалом	46	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)	1
32	<b>ПЗ № 42</b> Работа с текстом страна изучаемого языка	47	Подготовка рассказа о стране изучаемого языка	2
33	<b>ПЗ № 43</b> Значение употребления предлогов	48	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Предлоги»	1
34	<b>ПЗ № 44</b> Участие в беседе о стране изучаемого языка, ее культурных особенностях и достопримечательностях	49	Выполнение творческой работы «Достопримечательности страны изучаемого языка»	1
<b>Тема 2.6 Молодежь в современном мире.</b>				
35	<b>ПЗ № 46</b> Знакомство с особенностями образования количественных числительных. Участие в беседе о культурной и общественной жизни молодежи	52	1.Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме «Числительные» 2.Подготовка рассказа о жизни молодежи	1 1
<b>Тема 2.7 Путешествие в своей стране и за рубежом</b>				
36	<b>ПЗ № 47</b> Овладение лексическим материалом. Работа с текстом «Путешествие»	53	Подготовка рассказа о путешествии	1
37	<b>ПЗ № 48</b> Знакомство с особенностями	54	Выполнение тренировочных упражнений по	1

	образования порядковых числительных. Участие в беседе о путешествии за рубежом		грамматической теме «Числительные»	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>				
<b>Тема 3.1</b> Современный мир профессий, планы на будущее. Проблема выбора профессии.				
38	<b>ПЗ № 49</b> Овладение лексическим материалом по теме «Современный мир профессий». Работа с текстом «Планы на будущее», обмен мнениями по прочитанному тексту	55	1. Пополнение словарного запаса по теме. 2. Подготовка рассказа о будущей профессии.	1 1
<b>Тема 3.2 Роль иностранного языка в современном мире</b>				
39	<b>ПЗ № 51</b> Овладение лексическим материалом по теме. Работа с текстом «Изучаем иностранный язык»	57	Письмо о роли иностранного языка в моей жизни	1
40	<b>ПЗ № 52</b> Систематизация изученного грамматического материала	58	Выполнение тренировочных упражнений по теме	2
<b>Итого</b>				<b>59</b>

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.1</b> Описание людей
2.	<b>№ урока</b>	6
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме ( работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Словарь должен быть изготовлен из тонкой тетради. С одной стороны страницы пишутся русские слова, с другой - их перевод.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка словарей
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих людей- 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря 1 б 4. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.1</b> Описание людей
2.	<b>№ урока</b>	7
3.	<b>Задание</b>	Заполнение таблицы « Положительные и отрицательные черты характера»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Таблица должна состоять из двух колонок, в каждую из которых записываются на немецком языке соответственно положительные и отрицательные черты характера человека
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Таблица
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка таблицы
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие таблицы - 1 б 2. Наличие в таблице двух колонок (черт характера человека)- 1 б 3. Умение выделять основные положительные и отрицательные черты характера- 2 4. Аккуратность, эстетичность оформления таблицы - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.1</b> Описание людей
2.	<b>№ урока</b>	8
3.	<b>Задание</b>	Описание внешности по картинкам
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по составлению описания внешности (Приложение 1).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ- описание
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в монологе слов, описывающих внешность человека - 2 б 3.Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.1</b> Описание людей
2.	<b>№ урока</b>	9
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Местоимение»
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Составить таблицу разрядов местоимений. Повторить склонение личных , притяжательных, указательных местоимений. Вставить в соответствующем падеже личные местоимения, заменить их указательными и притяжательными местоимениями.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2. Умение определять разряд местоимений (личные, притяжательные, указательные)-1 б 3. Умение употреблять их в правильной форме -2 б 3. Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.1</b> Описание людей
2.	<b>№ урока</b>	10
3.	<b>Задание</b>	Заполнение анкеты
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Познакомиться с гороскопом на немецком языке. Определить, что соответствует/ не соответствует характеру по гороскопу. Выписать слова/прилагательные из личного знака зодиака. Оформить рассказ - гороскоп в виде открытки.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке , индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в монологе слов, описывающих характер человека по гороскопу- 2 б 3.Целостность высказываний - 1 б 4. Эстетичность оформления открытки с гороскопом- 1б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.2 Межличностные отношения</b>
2.	<b>№ урока</b>	11
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме ( работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, характеризующих отношения людей- 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами -16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.2</b> Межличностные отношения
2.	<b>№ урока</b>	12
3.	<b>Задание</b>	Составление рассказа « Мой лучший друг» с использованием изученной лексики
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по составлению описания внешности (Приложение 1).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих характер, внешность лучшего друга - 2 б 3.Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.2 Межличностные отношения</b>
2.	<b>№ урока</b>	13
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме « Глагол-связка»
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить спряжение глагола- связки -sein-. Вставить в предложении соответствующую форму глагола- sein- в настоящем времени
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание спряжение глагола-связки -sein—1б 3. Умение употреблять его в правильной форме -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.2</b> Межличностные отношения
2.	<b>№ урока</b>	14
3.	<b>Задание</b>	Составление рассказа о своей семье
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить слова и выражения по теме. Познакомиться с опорным диалогом об отношениях сверстников. Подобрать иллюстрации к диалогу. Используя разговорные тематические клише описать картинки.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке , индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Степень осознанности, понимания изученного на основе иллюстративного материала- 2 б 3.Языковое оформление ответа - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт, семья
2.	<b>№ урока</b>	16
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме ( работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих рабочий день - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт, семья
2.	<b>№ урока</b>	17
3.	<b>Задание</b>	Составление тезисов для письменного сообщения о повседневной жизни
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст о рабочем дне, планировании времени. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о планировании времени, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих рабочий день - 2 б 3. Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт, семья
2.	<b>№ урока</b>	18
3.	<b>Задание</b>	Составление рассказа»Мой рабочий день» с использованием изученной лексики и грамматического материала
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст о рабочем дне, планировании времени. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о планировании времени, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих рабочий день - 2 б 3.Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт, семья
2.	<b>№ урока</b>	19
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Множественное число существительных»
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить образование множественного числа существительных. Поставить данные существительные во множественном числе и проверить по словарю.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание 4-х форм образования множественного числа существительных —1б 3. Умение правильно употреблять окончания существительных во множественном числе -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.4</b> Здоровье и забота о нем
2.	<b>№ урока</b>	21
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме ( работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих рабочий день - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.4</b> Здоровье и забота о нем
2.	<b>№ урока</b>	22
3.	<b>Задание</b>	Составление тезисов о здоровом образе жизни
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст о здоровье, спорте. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о здоровом образе жизни, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих рабочий день - 2 б 3.Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.4</b> Здоровье и забота о нем
2.	<b>№ урока</b>	23
3.	<b>Задание</b>	Конспектирование грамматической темы «Артикль»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить склонения артиклей. Вставить в соответствующем падеже артикли.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2. Умение определять род существительных по артиклям -1 б 3. Умение употреблять их в правильной форме -2 б 4 .Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.4</b> Здоровье и забота о нем
2.	<b>№ урока</b>	23
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по темы «Артикль». Случаи употребления артикля.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Вставить в соответствующем падеже артикли.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2. Умение определять род существительных по артиклям -1 б 3. Умение употреблять их в правильной форме -2 б 4. Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 1.4</b> Здоровье и забота о нем
2.	<b>№ урока</b>	24
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о значении спорта в жизни человека
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст о здоровье, спорте. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о здоровом образе жизни, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих рабочий день - 2 б 3.Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.1</b> Жизнь в городе и сельской местности
2.	<b>№ урока</b>	27
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме ( работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих рабочий день - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.1</b> Жизнь в городе и сельской местности
2.	<b>№ урока</b>	29
3.	<b>Задание</b>	Составление схемы образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить образование степеней сравнения прилагательных и наречий (с помощью суффиксов). Написать данные в скобках прилагательные в соответствующей степени сравнения.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание 3-х степеней сравнения прилагательных и наречий - 16 3. Умение образовывать и употреблять нужную степень сравнения -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.1 Жизнь в городе и сельской местности</b>
2.	<b>№ урока</b>	30
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о своем городе (деревне)
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с..
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст « Жизнь в городе» . Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о жизни в городе, об описании ее инфраструктуры, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих инфраструктуру города (деревни) - 2 б 3 .Целостность высказываний - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.1 Жизнь в городе и сельской местности</b>
2.	<b>№ урока</b>	31
3.	<b>Задание</b>	Составление творческой работы о своем городе (деревне)
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тексты о жизни в городе, деревне. Выписать названия сооружений города, деревни на немецком языке. Распределить слова, относящиеся инфраструктуре города или деревни. Предлагаются различные виды творческих работ: проект, коллаж, кроссворд, викторина и.т.д
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	творческая работа
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие творческой работы - 1 б 2. Соответствие работ заданной теме - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.2</b> Досуг молодежи
2.	<b>№ урока</b>	33
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих свободное времяпрепровождение - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.2</b> Досуг молодежи
2.	<b>№ урока</b>	35
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Порядок слов в предложении»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Запомнить место сказуемого в немецком предложении (второе место). Составить повествовательное, вопросительное предложение из данных слов. Ответить на вопросы, используя прямой или обратный порядок слов в предложении.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание порядка слов в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях -1б 3. Умение правильно строить предложения -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.2</b> Досуг молодежи
2.	<b>№ урока</b>	36
3.	<b>Задание</b>	Чтение и перевод тематических текстов о свободном времени, увлечении
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Предлагается прочитать тексты о свободном времени, увлечении людей. Выписать тематические слова- названия хобби на немецком языке. Выбрать один текст из трех для работы .Составить план пересказа выбранного текста, выполнить перевод отрывка, передать краткое содержание понравившегося отрывка.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	устный ответ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие текста (один из трех на выбор) - 1 б 2. Степень самостоятельности - 1 б 3. Полнота и правильность ответа - 2 б 4. Языковое оформление ответа- 16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.2</b> Досуг молодежи
2.	<b>№ урока</b>	37
3.	<b>Задание</b>	Составление рассказа « Как я провожу свободное время » с использованием изученного лексического материала
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать текст о свободном времени. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения об увлечениях, интересах в свободное время, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	устный рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих свободное времяпрепровождение - 2 б 3.Целостность высказываний, полнота и правильность ответа - 1 б 4.Языковое оформление -16 Максимальное количество баллов - 5



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.3</b> Природа и экология (климат, погода, экология)
2.	<b>№ урока</b>	39
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о любимом времени года
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тематические тексты. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о временах года, о погоде в разное время года, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Наличие в рассказе слов, описывающих погоду в разное время года - 2 б 3.Целостность высказываний - 1 б 4.Языковое оформление -1б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.3</b> Природа и экология (климат, погода, экология)
2.	<b>№ урока</b>	40
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Основные формы глагола»
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить основные формы слабых и сильных глаголов: инфинитив, имперфект, причастие. Написать основные формы следующих глаголов.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание 3-х основных форм глагола-1б 3. Умение образовывать и употреблять нужную форму глагола -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.4</b> Научно-технический прогресс
2.	<b>№ урока</b>	42
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих свободное времяпрепровождение - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.4</b> Научно-технический прогресс
2.	<b>№ урока</b>	43
3.	<b>Задание</b>	Выполнение творческой работы по теме « Выдающиеся ученые мира»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тексты о жизни выдающихся людях в области науки, техники. Выписать на немецком языке интересные факты из их биографии, деятельности. Предлагаются различные виды творческих работ: проект, коллаж, кроссворд, викторина, сообщение и т.д
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	творческая работа
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие творческой работы - 1 б 2. Соответствие работ заданной теме - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.4</b> Научно-технический прогресс
2.	<b>№ урока</b>	44
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее время глагола»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. <i>Обратить внимание</i> на спряжение слабых глаголов во 2, 3 лице ед и во 2 л. мн числа; спряжение сильных глаголов с корневыми гласными а, е, ай. Употребить данные в скобках глаголы в настоящем времени. Определить по окончанию глагола личное местоимение и дописать подлежащее.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание формулы образования настоящего времени глаголов -1б 3. Умение образовывать и употреблять глагол в нужной форме настоящего времени -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.5</b> Страна изучаемого языка, ее культурные особенности и достопримечательности.
2.	<b>№ урока</b>	46
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих свободное времяпрепровождение - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.5</b> Страна изучаемого языка, ее культурные особенности и достопримечательности.
2.	<b>№ урока</b>	47
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о стране изучаемого языка
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тексты о Германии. Выписать на немецком языке о географическом положении страны, ее культурных особенностях и достопримечательностях.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	творческая работа
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие творческой работы - 1 б 2. Соответствие работ заданной теме - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.5</b> Страна изучаемого языка, ее культурные особенности и достопримечательности.
2.	<b>№ урока</b>	48
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Предлоги»
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить предлоги, их значение. <i>Обратить внимание</i> на то, что все предлоги требуют употребления определенного падежа: Akkusativ, Dativ, Genitiv. Запомнить изменение артикля существительного после предлога по падежам. Поставьте существительные после предлогов в соответствующем падеже. Употребить в предложении подходящий по смыслу предлог
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2. Знание значения предлогов -1б 3. Умение употреблять соответствующий предлог в предложении -2 б 3. Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.5</b> Страна изучаемого языка, ее культурные особенности и достопримечательности.
2.	<b>№ урока</b>	49
3.	<b>Задание</b>	Выполнение творческой работы «Достопримечательности страны изучаемого языка»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тексты о Германии. Выписать на немецком языке о географическом положении страны, ее культурных особенностях и достопримечательностях.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	творческая работа
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие творческой работы - 1 б 2. Соответствие работ заданной теме - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность - 2 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.6 Молодежь в современном мире</b>
2.	<b>№ урока</b>	52
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Числительные»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить образование числительных (количественные). Написать следующие числительные цифрами. Написать следующие числа буквами. Ответить на вопросы, употребив количественные числительные.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание разрядов числительных-1б 3. Умение образовывать и употреблять количественные и порядковые числительные в предложении -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.6 Молодежь в современном мире</b>
2.	<b>№ урока</b>	52
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о жизни молодежи
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тематические тексты. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о проблемах, поведении молодых людей в обществе, выучить их. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Полнота и правильность ответа- 2 б 3.Степень осознанности, понимания изученного - 1 б 4.Языковое оформление ответа -16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.7</b> Путешествие в своей стране и за рубежом
2.	<b>№ урока</b>	53
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о путешествии
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тематические тексты. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о о путешествиях, видах путешествиях. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Полнота и правильность ответа- 2 б 3.Степень осознанности, понимания изученного - 1 б 4.Языковое оформление ответа -16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 2.7</b> Путешествие в своей стране и за рубежом
2.	<b>№ урока</b>	54
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Числительные»
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить образование числительных (порядковые). <i>Обратить внимание</i> на особенности образования порядковых числительных ( 1-erste, 3-dritte, 8- achte) Написать следующие числительные цифрами. Написать следующие числа буквами. Ответить на вопросы, употребив порядковые числительные.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Знание разрядов числительных-1б 3. Умение образовывать и употреблять количественные и порядковые числительные в предложении -2 б 3.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 3.1</b> Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии
2.	<b>№ урока</b>	55
3.	<b>Задание</b>	Пополнение словарного запаса по теме (работа со словарем)
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Смотрите рекомендации по пополнению словарного запаса по теме (Приложение 2).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная и групповая работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тематический словарь
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие словаря - 1 б 2. Наличие в словаре слов, описывающих свободное времяпрепровождение - 2 б 3. Аккуратность, эстетичность оформления словаря - 1 б 5. Составление мемо-карточек с пополняющими словами - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 3.1</b> Современный мир профессий. Планы на будущее. Проблема выбора профессии
2.	<b>№ урока</b>	55
3.	<b>Задание</b>	Подготовка рассказа о будущей профессии.
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тематические тексты. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о мире профессий. Использовать эти предложения для своего рассказа.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Полнота и правильность ответа- 2 б 3.Степень осознанности, понимания изученного - 1 б 4.Языковое оформление ответа -16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>

1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 3.2</b> Роль иностранного языка в современном мире
2.	<b>№ урока</b>	57
3.	<b>Задание</b>	Письмо о роли иностранного языка в моей жизни
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Прочитать тематические тексты. Повторить слова и выражения по теме. Найти в тексте опорные предложения о роли иностранных языков в жизни человека. Использовать эти предложения для своего письма.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Рассказ
9.	<b>Форма проверки</b>	Фронтальный опрос на уроке, индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Логика построения рассказа - 1 б 2. Полнота и правильность ответа- 2 б 3.Степень осознанности, понимания изученного - 1 б 4.Языковое оформление ответа -16 Максимальное количество баллов - <b>5</b>



1.	<b>Тема</b>	<b>Тема 3.2</b> Роль иностранного языка в современном мире
2.	<b>№ урока</b>	58
3.	<b>Задание</b>	Выполнение тренировочных упражнений по теме
4.	<b>Количество часов</b>	1
5.	<b>Источники</b>	Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Повторить все грамматические темы.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Тетрадь с упражнениями
9.	<b>Форма проверки</b>	индивидуальная проверка
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Наличие упражнений- 1 б 2.Аккуратность выполнения упражнений - 1 б Максимальное количество баллов - <b>5</b>

## Список рекомендуемой литературы

### Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Михеева, И.В. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2014. - 359с.

### Дополнительные источники:

1. Баранкова, Е. 5000 примеров по грамматике английского языка/ Е. Баранкова – М.: Экзамен, 2010.
2. Бережная, О.А. 300 современных тем по английскому языку/ О.А. Бережная – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: ООО ПКФ БАО, 2008. - 413с.
3. Варенич, Н.И. Тихонова, В.П. Английский язык для колледжей. Пособие для учащихся/ Н.И. Варенич, В.П. Тихонова - М.: Просвещение, 2011.
4. Глушенкова, Е. Комарова, Е. Английский язык для студентов/ Е. Глушенкова, Е. Комарова - М.: Аст, 2010. – 414с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы/ Ю.Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2010. -192с.
6. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений/ Ю.Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2010. -544с.
7. Голованев, В.В. Английский язык для студентов педагогических специальностей ВУЗов/ В.В. Голованев – М.: ТетраСистемс, 2009. – 224с.
8. Зубанова, О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях/ Зубанова О.В. – М.: Менеджер, 2008. – 232с.
9. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие/ Т.А. Карпова - М.: ДиК, 2010.
10. Камянова, Т. Практический курс английского языка/ Камянова Т. - 7-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2011. – 384с.
11. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие/ Кравцова Л.И. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2007.
12. Кузовлев, В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов образовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М.: Просвещение, 2006. – 336с.
13. Маслыко, Е.А. Бабинская, П.К. Будько, А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько – 7-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2005.- 522с.
14. Матвеев, С. Английский язык: Все необходимые разговорные темы/ С. Матвеев – М.: Аст, 2010. – 127с.
15. Соловова, Е. ЕГЭ Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/ Е. Соловова – М.: Экзамен, 2011. – 87с.
16. Степанова, И.Л. Пять шагов к успеху в изучении иностранного языка: методическое пособие для студентов педагогического колледжа, изучающих английский язык/ И.Л. Степанова – Екатеринбург: СОПК, 2004. – 47с.

17.Хоменкер, Л. Английский язык. Уроки репетитора/ Л. Хоменкер – СПб.: КАРО, 2011. – 192с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.study.ru>
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.english-easy>

## Рекомендации по описанию внешности человека

Давайте представим, что вы познакомились с человеком из другой страны. Обменяться фотографиями у вас нет возможности, поэтому вам предстоит описать себя на немецком языке, а затем и понять описание внешности другого человека, чтобы представить, с кем вы общаетесь. Начнем с телосложения (Figur). Женщина бывает стройной (slim), изящной (thin) и миниатюрной (little). Для описания стройного мужчины мы используем слово thin. Человек может быть худощавым (slim) и долговязым ( tall ) или низкого роста ( short ) и полным (fat ).

Рассказывая о голове, мы описываем волосы (die Haare) и лицо (das Gesicht). Обычно, волосы бывают следующих оттенков: золотисто-каштановые (goldenbraun), черные (schwarz), рыжие ( rothaarig ), седые (grauhaarig). А о человеке говорят, что он или она блондин (Blonde, шатен (braunhaarig). Если говорить о длине волос, мы можем определить их, как длинные (lang), короткие (kurz), до плечей (schulterlich ). При отсутствии волос мы именуем человека лысым (kahlkopfig). Также укажем, какие у человека волосы - прямые (glatt), волнистые (wellig) или кудрявые (lockig). При описании внешности человека на немецком языке больше внимания стоит уделить лицу. Ведь оно может подсказать черты характера, которыми обладает человек.

Прежде всего, определим тип лица. Люди обладают лицами овальными (oval), круглыми (rund) .Отметим, есть ли на лице веснушки (Sommerprossen). Присмотревшись, можно понять, какой нос (die Nase) у человека: прямой (gerade), курносый ( ), приплюснутый ( ).

Если мы взглянем на губы (die Lippen), сможем понять, молчаливый перед нами человек или самоуверенный. Ведь первые обладают тонкими (dunn), а губы вторых толстые (dick) .

Глаза (die Augen) - это зеркало души, поэтому о них не забываем. Описывая цвет глаз, мы используем такие оттенки, как карие (braun), зеленые (grun), серые (grau), голубые (blau), черные (schwarz). Завершая описание лица на немецком языке, стоит упомянуть о типе подбородка ( das Kinn) и лба (die Stirn). Описывая лоб, мы применяем такие прилагательные, как высокий (hoch), открытый (offen), узкий (schmal), низкий (niedrig), широкий (breit), выпуклый (konvex). При описании внешности человека на немецком языке очень важно указывать такие отличительные черты, как наличие бороды (der Bart) или усов (der Schnurrbart).

Теперь в описании внешности на немецком языке нам необходимо указать, какие у человека руки (die Hande) и ноги (die Fusse), плечи (die Schulter) и талия ( die Taille ), а также тип кожи (die Haut). Начнем с последнего параметра. Человек может обладать кожей белоснежной (weiss) или загорелой (sonnengebraun ). О руках женщины мы говорим «мягкие, нежные и утонченные» (weiche,zarte Hande ), а при описании мужчины используем такие слова, как мозолистые (schwielig), пухлые (dick), волосатые (haarig), сильные (stark). Ноги у обоих полов могут быть полные (voll) и стройные (schlank), короткие (kurz) и длинные (lang). На тип нашей фигуры влияет и форма плеч: узкие (schmal) они или широкие (breit). Безусловно, сутулый ( ) человек портит свою внешность. И основным моментом остается наличие или отсутствие талии. Если ее нет, мы говорим о человеке «с животиком» (voll) .

Когда мы подводим итог описанию внешности человека или пытаемся выразить ее в нескольких словах, мы прибегаем к таким выражениям, как: schon, (красивая), nett, sympathisch (симпатичная), angenehm (приятная), elegant (элегантная). Это о женщине. Говоря о мужчине, мы подбираем следующие ^ОВа:handschon (красивый), angenehm (приятный), gallant (галантный).

## Рекомендации по работе с текстом

Обучение иностранному языку держится на «трех китах» - лексический аспект (запас слов), грамматика (законы, по которым слова связываются между собой) и произношение. Трудно переоценить значение большого словарного запаса при изучении и использовании иностранного языка. При повседневном общении умение точно подобрать и использовать слово или выражение играет ключевую роль. Хорошее владение лексикой в большей степени, чем грамматикой, определяет эффективность коммуникации. Так как же быстрее пополнить свой лексикон?

Известно, что существует несколько типов памяти - зрительная, слуховая, тактильная, и эмоциональная. Если вы знаете, какой вид памяти доминирует у Вас, - Вам повезло. В этом случае Вы можете делать ставку именно на этот вид памяти.

Идеально, если Вы постараетесь включить все виды памяти, когда учите слова. Напишите слово несколько раз, несколько раз произнесите его, представьте этот предмет, представьте ситуацию из жизни, связанную с этим предметом.

Основными техниками пополнения словарного запаса являются:

**Создание мемо-карточек.** Разрежьте лист бумаги на карточки одинакового размера. Напишите на одной стороне слово на иностранном языке, а на другой стороне - его перевод. Выписывайте каждое новое слово на новую карточку. Учите слова, просматривая стопку в разных направлениях. Делайте это при каждой возможной случае - в общественном транспорте, дожидаясь лифта или стоя в очереди. Карточки с уже хорошо изученными словами вынимайте из общей стопки и откладывайте. Кроме значения слова также фиксируйте на карточке дополнительные сведения об употреблении слова (устойчивые словосочетания, примеры, транскрипцию).

**Определения.** Прежде чем открывать немецко -русский словарь в поисках незнакомого слова, воспользуйтесь толковым словарем и попробуйте понять его значение из данного определения. Использование такого словаря будет большим преимуществом, так как Вы не просто будете узнавать новые слова, но также разовьете навык объяснения, который так часто нужен в живом общении.

**Словосочетания.** Вписывайте и запоминайте не отдельные слова, а типичные словосочетания, в которых оно употребляется. Эта методика приблизит Вашу речь к речи носителей языка. Сочетаемость слов является важным аспектом речи. Именно неправильная сочетаемость слов легко выдаст иностранца.

**Многозначность слова.** Многозначность слов в немецком языке может и затруднять, и облегчать овладение лексикой. Это зависит от того, как посмотреть на это явление. С одной стороны, сложно запомнить все значения слова, а значит и правильно использовать его. Однако эту трудность можно обратить в своего помощника. Запоминайте самое общее значение, смысловое «ядро» этого слова. При переводе, зная это «ядро», Вы сможете подобрать нужный эквивалент слова, опираясь на контекст.

В действительности, каждый человек уникален, и у каждого формируются свои техники наиболее эффективного запоминания новой информации. Надеемся, наши советы помогут расширить и обогатить свой словарный запас и будут полезны Вам при обучении немецкому языку.

### **Типичными ошибками в чтении и произношении являются:**

1. Не учитывается долгота и краткость гласных. Долгота и краткость гласного может различать значения слов. Н-р, Wir stellen die Vase...( Мы ставим вазу) Sie stehlen die Vase...( Они крадут вазу)

2. Неправильное произношение дифтонгов ( односложных сочетаний 2-х гласных) ei, au, eu.

3. Отсутствие твердого приступа перед произнесением гласных в начале слова или корня ( т.е. слитное произнесение гласных в начале слова или корня с конечным звуком предыдущего слова или с конечным звуком приставки).

4.Неправильное произнесение буквосочетаний st и sp. Эти буквы могут передавать различные звуки.

5.Буква- h- имеет двоякую функцию( в начале слова или корня она передает звук-h- ; в середине или в конце корня она является знаком долготы предшествующего гласного и не обозначает звука- не читается).

6. Буквосочетание -ig- в суффиксах прилагательных и наречий. ( читается как в русском - ихь). •

7.От буквосочетания -sch-, которое передает звук (ш).

8. Буквосочетание -qu- читается как (кв), как в русском языке в слове « квадрат» (Quadrat)

9.В суффиксе « -tion» «t» читается как в русском языке буква «ц»

10.Рекомендуем вспомнить правила чтения числительных как количественных, так и порядковых. При чтении порядковых числительных обратите внимание на суффиксы и окончания числительных.